

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Карасева.Н.Н
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Алжикова.Г.Е
Приказ № 160 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: География (по адаптированной образовательной программе с нарушением интеллекта)

Класс 8

Уровень общего образования основная школа

Учитель Лоханникова И. В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Учебник: Лифанова Т, М ., Соломина Е.Н. География: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -

Рабочую программу составила _____

Лоханникова И.В.

1. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

2. Содержание тем учебного курса

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

3. Тематическое планирование

№№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	6
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	7
6	Америка	20

4. Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1
2	Атлантический океан. Пр/р №1 Обозначение океанов на к/к полушарий	1
3	Северный Ледовитый океан. Пр/р №2 Зарисовка айсберга	1
4	Тихий океан. Пр/р №3 Зарисовка морских животных	1
5	Индийский океан.Пр/р №4 Зарисовка рыб	1
6	Современное изучение мирового океана. Пр/р №5. Составление схемы хозяйственного использования океанов	1
7	Географическое положение.	1
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Пр/р №6. Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1
10	Животный мир тропических лесов. Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1
11	Растительный мир саванн. Пр/р №8Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1
12	Животный мир саванн. Пр/р №8Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1
13	Растительный и животный мир пустынь. Пр/р №9 Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.	1
14	Население. Государства.	1

15	Население. Государства Египет. Эфиопия.	1
16	Конго. Танзания	1
17	Нигерия. ЮАР	1
18	Обобщение №1 по теме «Африка»	1
19	Географическое положение. Пр/р №10 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
20	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1
21	Растительный мир.Пр/р №11 Запись и зарисовка наиболее типичных растений	1
22	Животный мир. Пр/р №11 Запись и зарисовка наиболее типичных животных	1
23	Население.	1
24	Австралийский Союз.	1
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
26	Обобщение №2 по теме «Австралия»	1
27	Географическое положение. Антарктика. Пр/р №12 Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1
2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Пр/р №13 Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1
29	Разнообразие рельефа, климат. Пр/р №14 «Изготовление простейшего макета материка»	1
30	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. Пр/р №15.Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	1
31	Современные исследования Антарктиды.	1

32	Обобщение №3 по теме «Антарктида»	1
33	Открытие Америки.	1
34	Северная Америка(8 часов) Географическое положение. Пр/р №16 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
35	Разнообразие рельефа, климат.	1
36	Реки и озера.	1
37	Растительный и животный мир Пр/р №17 Зарисовка растений и животных	1
38	Население и государства.	1
39	Соединенные Штаты Америки.	1
40	Канада.	1
4	Мексика. Куба.	1
42	Южная Америка(11 часов) Географическое положение. Пр/р №18 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
43	Разнообразие рельефа, климат.	1
44	Реки и озера.	1
45	Растительный мир тропических лесов.	1
46	Животный мир тропических лесов. Пр/р №19 Зарисовка растений и животных	1

47	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
49	Население. Государства.	1
50- 51	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	2
52	Обобщение №4 «Часть света – Америка»	1
53	Географическое положение. Пр/р №20 Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в р/т на печатной основе	1
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р №21 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
58	Климат Евразии.	1
59	Реки и озера Европы.	1
60	Реки и озера Азии.	1
61	Растительный и животный мир Европы. Пр/р №22 Зарисовка растений и животных	1
62	Растительный и животный мир Азии. Пр/р №22 Зарисовка растений и животных	1
63- 64	Население Евразии. Обобщение №5 по теме «Евразия»	2

65- 66	Культура и быт народов Европы и Азии.	2
67- 68	Резерв	2