

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ Карасева Н.Н.  
«29» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ Алжикова Г.Е.  
Приказ от 30.08.2023г. №160

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся**

**с умеренно умственной отсталостью (с нарушением интеллекта)**

Наименование учебного предмета математика

Класс 5

Уровень общего образования основная школа

Учитель Авасева Н.Н.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_  
подпись

Авасева Н.Н.  
расшифровка подписи

# 1. Планируемые результаты освоения курса

## Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Уровни усвоения предметных результатов

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1- 1 000 в прямом и обратном порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение сравнивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округление чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записывать числа I - XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение сравнивать обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса, диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1- 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знание обыкновенных дробей, умения их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса, диаметра окружности, круга.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;

- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## 2.Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение  $R$  и  $D$ .

Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

### 3. Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	14
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	5
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	10
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, обмен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычит	6
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	7
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	21

9	Обыкновенные дроби.	11
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	7
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	11
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	11
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	17
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	11
17	Повторение. Нумерация 1000	4



18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	10
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

#### 4. Поурочное планирование

№	Название темы	Количество часов
1	День знаний. Моя малая Родина.	1
2	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
3	Разряды класса единиц.	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
6	Все действия в пределах 100.	1
7	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
9	Все действия в пределах 100	1
19	Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	1
11	Работа над ошибками.	1
12	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1

14	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	1
15	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	1
16	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов.	1
17	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1
18	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1
19	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	1
20	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	1
21	Округление чисел до десятков, сотен	1
22	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	1
23	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	1
24	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	1
25	Единицы измерения длины: километр.	1
26	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1
27	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см +19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	1
28	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3м 19 см, 8 м +19 см)	1
29	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	1
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1
31	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	1
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1
33	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1

34	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1
35	Геом. материал. Линия, отрезок, луч.	1
36	Геом. материал. Углы.	1
37	Г/М Прямоугольник, квадрат.	1
38	Г/М Периметр (P). Нахождение периметра фигур	1
39	Г/м. Нахождение периметра помещения.	1
40	Г/м Треугольник. Стороны треугольника.	1
41	Г/М. Классификация треугольников по видам углов.	1
42	Классификация треугольников по длинам сторон.	1
43	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
44	Разностное сравнение чисел.	1
45	Задачи на разностное сравнение.	1
46	Арифметические задачи на разностное сравнение.	1
47	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1
48	Кратное сравнение чисел.	1
49	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	1
50	Сложение с переходом через разряд.	1
51	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1
52	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1
53	Составные арифметические задачи.	1
54	Вычитание с переходом через разряд.	1
55	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1
56	Вычитание с переходом через разряд	1
57	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	1

58	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
59	Сост.ар.задачи	1
60	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
63	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1
64	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	1
64	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1
65	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
66	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1
67	Виды дробей.	1
68	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
69	Работа над ошибками.	1
70	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	1
71	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	1
72	Г/М. Различия треугольников по видам углов.	1
73	Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.	1
74	Построение треугольника по трем данным сторонам.	1
75	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1
76	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
77	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
78	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
79	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	1
80	Решение задач на нахождение части от числа	1

81	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1
82	Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	1
83	Деление чисел на 10,100.	1
84	Замена крупных мер мелкими.	1
85	Замена мелких мер Крупными.	1
86	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1
87	Меры времени. Год.	1
88	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1
89	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	1
90	Работа над ошибками по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	1
91	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1
92	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
93	Деление круглых десятков на число.	1
94	Деление круглых сотен на число.	1
95	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
96	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1
97	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	2
98	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2
99	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
100	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
102	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
103	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	2

<b>104</b>	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	<b>1</b>
<b>105</b>	Работа над ошибками. Проверка деления.	<b>1</b>
<b>106</b>	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	<b>1</b>
<b>107</b>	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	<b>1</b>
<b>108</b>	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	<b>1</b>
<b>109</b>	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	<b>1</b>
<b>110</b>	Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	<b>2</b>
<b>111</b>	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	<b>1</b>
<b>112</b>	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	<b>1</b>
<b>113</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>114</b>	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	<b>1</b>
<b>115</b>	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	<b>1</b>
<b>116</b>	Все действия в пределах 1 000.	<b>1</b>
<b>117</b>	Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.	<b>1</b>
<b>118</b>	Геом. мат. Построение равносторонних треугольников.	<b>1</b>
<b>119</b>	Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.	<b>1</b>
<b>120</b>	Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.	<b>1</b>
<b>121</b>	Геом. материал. Линии в круге.	<b>1</b>
<b>122</b>	Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	<b>1</b>
<b>123</b>	Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.	<b>1</b>
<b>124</b>	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	<b>1</b>

<b>125</b>	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	<b>1</b>
<b>126</b>	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	<b>1</b>
<b>127</b>	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	<b>1</b>
<b>128</b>	Приёмы устных вычислений.	<b>1</b>
<b>129</b>	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	<b>1</b>
<b>130</b>	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	<b>1</b>
<b>131</b>	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	<b>1</b>
<b>132</b>	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	<b>1</b>
<b>133</b>	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	<b>1</b>
<b>134</b>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	<b>1</b>
<b>135</b>	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	<b>1</b>
<b>136</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	<b>1</b>
<b>137</b>	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	<b>1</b>
<b>138</b>	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	<b>1</b>
<b>139</b>	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	<b>1</b>
<b>140</b>	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	<b>1</b>
<b>141</b>	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	<b>1</b>
<b>142</b>	Решение составных задач на нахождение суммы.	<b>1</b>
<b>143</b>	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».	<b>1</b>
<b>144</b>	Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	<b>1</b>
<b>145</b>	Решение составных задач на разностное сравнение.	<b>1</b>
<b>146</b>	Решение составных задач на кратное сравнение .	<b>1</b>
<b>147</b>	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	<b>1</b>

<b>148</b>	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	<b>1</b>
<b>149</b>	Умножение круглых десятков на однозначное число.	<b>1</b>
<b>150</b>	Деление круглых десятков на однозначное число.	<b>1</b>
<b>151</b>	Решение составных задач на нахождение стоимости.	<b>1</b>
<b>152</b>	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	<b>1</b>
<b>153</b>	Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	<b>1</b>
<b>154</b>	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	<b>1</b>
<b>155</b>	Арифметические действия в пределах 1000.	<b>1</b>
<b>156</b>	Все действия в пределах 1000.	<b>1</b>
<b>157</b>	Контрольная работа за год по теме: « Все действия в пределах 1000».	<b>1</b>
<b>158</b>	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000.	<b>1</b>
<b>159</b>	Геом. мат. Геометрические фигуры.	<b>1</b>
<b>160</b>	Геом. мат. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.	<b>1</b>
<b>161</b>	Геом. мат. Периметр многоугольника.	<b>1</b>
<b>162</b>	Геом. мат. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.	<b>1</b>
<b>163</b>	Геом. мат. Квадрат. Элементы квадрата.	<b>1</b>
<b>164</b>	Геом. мат. Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	<b>1</b>
<b>165</b>	Геом. мат. Масштаб.	<b>1</b>
	Итого	