

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Карасева.Н.Н

29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Алжикова.Г.Е

Приказ №160 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета География России: природа, население, хозяйство.

Класс 8

Уровень общего образования основная школа

Учитель Лоханникова И. В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе География. Программа 5-9 класс/Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А – М.:Вентана-Граф, 2015 г.

Учебник « География России: природа, население.» 8 класс: В. Б. Пятунин, Е.А.Таможняя.

Рабочую программу составила _____
подпись

_____ Лоханникова И.В.
расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных принципов и норм поведения и включающие:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- формирование ответственного отношения к учению;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения России;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- формирование целостного мировоззрения;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- формирование ответственного поведения в географической среде.

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом)

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, аргументировать своё мнение ;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;

- участвовать в паре;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)

Географическое положение России (9ч)

Понятие «географическое положение». Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.

Уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Типы и виды государственных границ России.

Особенности сухопутных и морских границ . Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «поясное время», «местное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы

№1 Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. №2. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. №3. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в

Северном полушарии. №4 Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. №5 .Решать задачи на определение поясного(зонального) времени.

История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение, Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Практические работы.

№6. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».

Природа России (33 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и складчатые области); тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Изменение рельефа человеком.

Практические работы. №7 Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карт. Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Закономерности распределения температур воздуха и осадков по территории России; Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.

Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Практические работы. №8 Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.). №9. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. №10. Определять тип климата по климатическим диаграммам. №11 Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость речной сети от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение и уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

Практические работы.

№12. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы.

№13Ализ почвенной карты.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)

Растительный покров России, кара растительности. Животный мир. Биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

ПРИРОДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (9ч.)

Географическое положение Ульяновская область. Географическое положение на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам местоположения области и своего населенного пункта. Виды карт: топографические, географические, туристические. План своей местности. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, по солнцу, звездам. Географы исследователи. Симбиряне-путешественники.

Практические работы.

Определение по картам географических координат своего края. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по географическим координатам и физико- географического положения области. Построение плана местности пришкольного участка.

Рельеф Ульяновской области. Общая характеристика поверхности территорий области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения. Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Ульяновской области и проблемы их рационального использования. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа, причины их проявления и меры предотвращения.

Практические работы.*Измерение относительной высоты местности. Знакомство с горными породами своей местности. Классификация полезных ископаемых. Составление коллекции “Горные породы и полезные ископаемые моей местности”.*

Климат Ульяновской области. Климатообразующие факторы. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Характеристика сезонов года. Местные признаки погоды и ее прогноз. Предсказания погоды. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их использования. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей населенного пункта.

Практические работы. *Обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм осадков. Экскурсия-практикум в музей «Метеорологическая станция Симбирска».*

Внутренние воды. Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные воды, источники. Питание и режим рек. Распространение опасных явлений, связанных с водами, причины их проявления и меры предотвращения. Проблемы малых рек. Хозяйственное использование внутренних вод и их охрана. Природные памятники гидросферы.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте водных объектов. *Характеристика реки (озера, болота) по плану. Определение речной системы и составление схемы местных рек. Творческая работа: Выявление источников загрязнения вод своей местности, родники и их обустройство.*

Почвенный покров Ульяновской области. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов Ульяновской области. Почвы своей местности. Степень использования земель. Виды почвенной эрозии. Пути сохранения плодородия и охрана почв.

Практические работы. *Составление проекта по повышению плодородия и улучшению почв своей местности.*

Растительный и животный мир Ульяновской области. Растительный мир Ульяновской области. Видовой состав и его описание. Особенности произрастания растительности, ее использование в жизни людей. Охрана растительности своей местности. Животный мир. Разнообразие видового состава. Животный мир антропогенных регионов. Охрана животного мира своей местности. Особо охраняемые территории Ульяновской области: заказники, памятники природы, рекреационные зоны. Красная книга Ульяновской области: исчезающие виды животных и растений.

Практические работы. *Экскурсия в природу с целью зарисовки и описания отдельных видов растений и животных. Отражение природы в поэзии, песнях, музыке и изобразительном искусстве. Составление проекта «Краснокнижные животные и растения моей местности».*

Природные зоны. Природные зоны области, их особенности. Проявление широтной зональности. Охраняемые природные территории и их типы, проблемы их сохранения.

Практические работы. *Характеристика одной из природных зон своей местности. Творческая работа: Ландшафтные памятники*

Население Ульяновской области

Численность населения. Особенности расселения. Половозрастной состав. Национальный состав, характерные черты. Распространенные религии. Основные демографические процессы: продолжительность жизни, проблемы естественного прироста населения, здоровье, Трудовые ресурсы и занятость населения. Направления и типы миграции. Города и посёлки городского типа.

Практические работы.*Работа с картой «Определение плотности населения и особенностей размещения населения»; Составление и анализ диаграммы «Половозрастной состав населения населенного пункта», «Динамика численности населения»; Характеристика населения своего населённого пункта.*

Природные различия на территории России (10ч.)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Зональные и аazonальные ПТК. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Широтная зональность. Роль Докучаева В.В и Берга Л.С. В создании учения о ПЗ. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, тайги смешанных и

широколиственных лесов, степей, полупустынь, пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

Практические работы. №15. Анализировать карту природных зон. №16. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России. №17. Составлять характеристику одного из морей России

Население России(10ч.)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины, типы и направления миграций. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы» Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Практические работы.

№18. Определять особенности размещения крупных народов России. №19. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. №20. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.

3. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Практические работы
1.	Введение	1	
2.	Географическое положение и формирование государственной территории РФ	13	6
3.	Природа России	33	11
4.	Природа Ульяновской области	9	
5.	Население России	10	3
6	Природный фактор в развитии России	2	2
	Итого	68	22+Ульяновская обл.

4. Поурочное планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты			Основные средства обучения ЭОР
					Предметные	Метапредметные	Личностные	

1	1	Урок 1 Введение в курс «География России»	Индивидуальная, парная, групповая	Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны		<u>Познавательные</u> УУД: работа с информацией, <u>Коммуникативные</u> УУД: оформление монологического высказывания, <u>Регулятивные</u> УУД: целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином	Учебник, атласы, ФК полушарий, справочная литература.	Объясниллюстр, эвристич. Беседа
2	1	Урок 2 Географическое положение и его	Индивидуальная, парная	Выявлять уровни географического положения на основе	Знать и объяснять существенные	<u>Познавательные</u> УУД: работа с информацией,	Самоопределение, смыслообразование	Учебник, атласы, ФК полушарий,	Объясн.- иллюстр, эвристич.

	виды		<p>анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем</p>	<p>признаки понятий: географическое положение, государственная территория.</p> <p>Знать : место России в мире по площади территории; общую протяженность гос. Границы России; соотношение сухопутных и морских границ.</p>	<p>выявление противоречий, формулировка проблемы, решение проблемы</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии, характеристика качеств объекта</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание; контроль, коррекция, саморегуляция</p>	<p>е, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>справочная литература. Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Беседа.</p>
3	2	Урок 3 Размеры территории и природно-географическое положение России	<p>Индивидуальная, парная</p> <p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географ</p>	<p>Знать : место России в мире по площади территории; общую протяженность гос. Границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Объяснят</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> работа информацией, <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование собственной позиции</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание;</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник , атласы, карта России справочная литература.</p>	<p>Объясн.- иллюстр, эвристич. Беседа Част- Поиск.</p>

			ические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно- географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы	ь влияние гео. Положения на особен. Природы,хоз-ваи жизнь населения;показ по карте крайние точки России,Определ ять по картам координаты крайних точек России; протяжённость север-юг, запад- восток;	контроль, коррекция, саморегуляция			
4	3	Урок 4 Экономико- географическое и транспортно- географическое положение России	Индивидуаль ная, парная Характеризовать экономико- географическое положение России на микро- и мезоуровне Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3- го порядка.	Объяснять :значе ние границ РФ для осуществления связей с др странами;показ по карте крайние точки России, пограничные государства,сосе дей России 1-го	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, информации, характеристика качеств объекта <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : оформление монологического	Самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическая ориентация	Учебник , атласы, ФК карта Росси	Част- Поиск.Практи ческий

			<p><u>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ Пр. Раб. №1.</u></p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран</p>	<p>порядка, 2-го и 3-го порядка. сухопутные и морские границы, крупнейшие морские порты</p>	<p>высказывания</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать целеполагание, контроль, коррекцию, оценку.</p>			
5	4	<p>Урок 5</p> <p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>	<p>Индивидуальная, парная</p> <p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС Пр. Раб. №2.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах,</p>	<p>Оценивать разные виды геогр. Положения России. Приводить примеры событий влияющих на изменения разных видов ГП России</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация характеристик объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, ФК России справочная литература.</p>	<p>Объясн.-иллюстр, эвристич. Беседа Част-поиск Практический</p>

			<p>имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территория-льные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. <u>Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</u>Пр. Раб.№3 Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p>	<p>информации об изменениях ГП России и оценки их последствий; для чтения карт</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			Формулировать вывод ы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения					
6	5	Урок 6 Государственная территория России. Типы российских границ	Индивидуальная, парная, групповая. Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	Называть виды и типы гос границ РФ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях ГП России и оценки их последствий; для чтения карт	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> работа информацией, характеристика качеств объекта <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии, <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК мира, карта, карта России	Объясн.-иллюстр,

7	6	Урок 7 Сухопутные и морские границы России	Индивидуальная, парная, групповая Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и	Использовать приобретённые знания и умения в практической	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> Уметь вести самостоятельный	Само-определение смыслообразование, нравственно-этическая	Учебник, атласы, карта Росси Электронное	Объясн.-иллюстр, Част - поиск Практ
---	---	--	--	---	--	---	---	---

			<p>иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p>Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Пр. Раб. №4</p> <p>Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>	<p>деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях ГП России и оценки их последствий; для чтения карт</p>	<p>поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	<p>ориентация</p>	<p>приложение к учебнику.</p>	<p>ический</p>
8	7	<p>Урок 8</p> <p>Различия во времени на территории России</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая.</p> <p>Выявлять существенные признаки понятий «поясное время» «местное время».</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: местное</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, карта Росси</p>	<p>Объясн.-иллюстр, Практ Работа</p>

			<p>Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени</p> <p>Пр. Раб. №5</p>	<p>время, поясное время</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения поясного времени в разных точках России</p>	<p>отбор информации, преобразование, классификация.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</p>			
9	8	<p>Урок 9</p> <p>Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая.</p> <p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.</p> <p>Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-</p>		<p><u>Познавательные УУД</u>: работа с информацией, характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии,</p> <p><u>Регулятивные</u></p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, карта России</p>	<p>Объясн.-иллюстр, Част-поиск.</p>

			территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану		<u>УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция			
109	Урок 10 Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	Индивидуальная, парная, групповая.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации	<u>Познавательные УУД:</u> работа информацией, <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии, <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Само-определение смыслообразования, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, карта Росси	Объясн.- иллюстр, Част-поиск.

111	Урок 11	Индивидуаль	Выявлять на основе	Знать	<u>Познавательные</u>	Самоопределение,	Учебник,	Объясн.-
-----	----------------	-------------	---------------------------	-------	-----------------------	------------------	----------	----------

	<p>Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.</p>	<p>ная, парная, групповая.</p>	<p>сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <u>Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</u> Пр.раб. №6 и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p>	<p>отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста ; влияние истории заселения на различия в хоз. Освоении</p>	<p><u>УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	<p>смыслообразования, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>атласы, ФК карта России</p>	<p>иллюстр, Част - поиск.Практический</p>
--	---	--------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	---

			<p>Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв</p>	<p>разных территорий и акваторий; показ по карте</p>				
122	<p>Урок 12 Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и</p>	<p>Показ по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспорт. пути, в разные истор. Периоды. Характеризовать с помощью карт и доп. источников гео. Информации маршруты и результаты географ. Открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации страны в разные истор. Периоды; территориальные</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию характеристика качеств объекта <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи,</p>	<p>Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p>	<p>Учебник, атласы, ФК карта России Иллюстрации.</p>	<p>Объясн.-иллюстр, Част-поиск.</p>

			<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>	<p>е изменения , происходившие в России в разные исторические периоды; Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска геогр. Информации об истории географ. Изучения и заселения России; для чтения карт различного содержания</p>	<p>выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>			
133	<p>Урок 13 Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Показ по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспорт. пути, в разные истор.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник , атласы, иллюстрации. Электронное приложение к учебнику карта России</p>	<p>Объясн.- иллюстр,</p>

			<p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>	<p>Периоды.</p> <p>Характеризовать с помощью карт и доп. источников геогр. информации маршруты и результаты географ. Открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации страны в разные истор. периоды; территориальные изменения, происшедшие в России в разные истор. периоды;</p>	<p>классификаций, характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>			
144	Урок 14 Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Индивидуальная, парная, групповая.	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации,</p>	<p>Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p>	<p>Учебник, атласы, ФК карта России политическая карта мира. Электронное приложение к</p>	<p>Объясн.- иллюстр,</p>

			<p>в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль</p>	<p>самостоятельно о поиска геогр. Информации об историигеограф. Изучения и заселения России; для чтения карт различного содержания</p>	<p>преобразование классификаций <u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	учебнику	
--	--	--	--	--	---	----------	--

				для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		15	1	Урок 15 Геологическая история	Индивидуальная, парная, групповая.	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории,</p>	<p>Знать основные понятия и термины-платформа, область складчатости, выветривание.</p> <p>Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.</p> <p>Называть геологические эры и периоды</p> <p>Знать внутр., внешние рельефообразующие факторы.</p> <p>Определять по по тектонической</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразования</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, ФК карта России геологическая карта иллюстрации Электронное приложение к учебнику</p>
--	--	----	---	---	------------------------------------	---	---	---	---	---

					сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность	карте элементы земной коры, находящиеся в основании круп форм рельефа.	достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.		
		16 2	Урок 16 Развитие земной коры	Индивидуальная, парная, групповая.	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование классификации <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК карта России иллюстрации, геологическая карта электронное приложение к учебнику
		17 3	Урок 17 Рельеф и полезные	Индивидуальная	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-	Уметь называть и показывать по карте горные и	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-	Учебник, атласы, карта России к/к,

				ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	ная, парная	Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелина, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	равнинные территории, основные месторождения полезных, ископаемых, районы вулканизма и землетрясений. Объяснить зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.	самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей оценивать результаты деятельности.	этическая ориентация	рабочая тетрадь, электронное приложение
	18	4	Урок 18 Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Индивидуальная, парная	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры , доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.	Приводить примеры изменения рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, карта России к/к, рабочая тетрадь,	

					<p>Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>	самостоятельного поиска геогр информации	<p>высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>		
	19	5	<p>Урок 19 Литосфера. Рельеф. Человек</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая.</p>	<p>Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.</p> <p>Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;</p> <p>разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах.</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни</p>	<p>С помощью различных источников информации составлять географ характеристику крупных форм рельефа</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, ФК карта России Иллюстрации, рабочая тетрадь.</p>

					человека на равнинах и в горах; формулировать выводы , учитывая различные точки зрения. <u>Определять особенности рельефа</u> <u>региона проживания, выявлять</u> <u>техногенные формы</u> <u>рельефа.Пр.раб.№7.</u>	поиска геогр. Информации о геологической истории России для адекватного поведения в экстремал ситуациях; для оценки рельефа при решении задач землеустройств	свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.		
16. 11.	20 6	Урок 20 Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Индив идуал ь ная, парна я	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска геогр. Информации о геологической истории России для адекватного поведения в экстремал ситуациях; для оценки рельефа при решении задач землеустройств	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, и отбор информации, <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : оформление монологическо высказывания, <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать познавательну деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей применя ть их,оценива	Самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическая ориентация	Учебник , атласы, ФК карта России к/к геологическая, рабочая тетрадь.	

				<p>ная, парная</p> <p>Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p>Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)Пр.раб. №8</p>	<p>радиация».</p> <p>«атмосферный фронт», «циклон» «антициклон».</p> <p>Определять по синоптическим картам погод условия данного пункта.</p> <p>Прогнозировать погодные условия на ближайшее время.</p>	<p>самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование классификация характеристика качеств объекта.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь организовать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	<p>этическая ориентация</p>	<p>карта, к/к, рабочая тетрадь</p>
27.11.	23	3	<p>Урок 23</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги</p>	<p>Индивидуальная, парная</p> <p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности</p>	<p>Знать понимать признаки понятий: «испаряемость», «коэффициент увлажнения».</p> <p>Знать и уметь</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> работа с информацией, характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, ФК климатическая Россия к/к, рабочая тетрадь</p>

					<p><u>в распределении климатических показателей и объяснять их. Пр.раб.№9</u></p> <p>Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p>Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>	<p>объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосфер осадков по территории страны. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов</p>	<p><u>УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии,</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</p>		
30.11.	24	4	Урок 24 Климатические пояса и типы климатов	Индивидуальная, парная	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа	Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы	<u>Познавательные УУД:</u> работа с информацией, характеристика	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая	Учебник, атласы, ФК климатическая Россия к/к,

				я, групповая.	учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по <u>климатическим диаграммам</u> Пр.раб.№10. Характеризовать по <u>климатическим картам</u> климатические условия и тип климата региона проживания. Пр. Раб. №11. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	распространения различных типов климата Уметь читать климат диаграммы; определять по ним климат пояса, тип климата. Составлять географическую характеристику климата. Поясов и типов климата с помощью раз. Источников информации.	теристика качеств объекта <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии, <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляции	ориентация	рабочая тетрадь
4.12.	25	5	Урок 25 Климат и человек	Индивидуальная, парная	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы	Представлять значение терминов-амплитуд температур засуха, суховей, заморозки, ураган, туман. Приводить примеры объяснять влияние климата на жизнь и	<u>Познавательные УУД:</u> работа информацией, характеристика качеств объекта <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии,	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, карта России климат. к/к, рабочая тетрадь

					<p>способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	<p>хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений; мероприятия по охране атмосферы воздуха.</p> <p>Оценки погодноклиматических условий для различных целей; .</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляции</p>		
7.12.	26	6	<p>Урок 26</p> <p>Обобщающее повторение</p>	<p>Индивидуальная,</p>	<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-</p>	<p>Учебник, атласы, карта России и</p>

			раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	парная, групповая.	«Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска геогр. Информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстрем ситуациях; для оценки погодно климат условий для различных целей;	самостоятельный поиск, и отбор информации <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологическо высказывания <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей оценивать результаты деятельности.	этическая ориентация	климат. к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику
11. 12.	27	1	Урок 27 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Индивидуальная, парная	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и	Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК России, к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику

				<p>«уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.</p> <p>Обсуждать возможности хозяйственного использования рек</p>	<p>значение терминов; «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; , «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».</p> <p>Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек России, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Определять по картам и другим источникам падение и уклон</p>	<p>монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						рек, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять			
14.12.	28	2	Урок 28 Зависимость речной сети от климата	Индивидуальная, парная	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. <u>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану. Пр. Раб. №12.</u>	Знать и понимать существенные признаки понятий: «питание», «режим реки». Представлять значение терминов; «наводнение», Краткая географическая характеристика водных объектов. Определять по картам и другим источникам особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование классификация характеристика качеств объекта <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> : Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК России, к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику

						карте	результаты деятельности.		
21. 12.		30 4	Урок 30 Многолетняя мерзлота	Индивидуальная	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p>Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>	Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.	<p><u>Познавательные УУД:</u> работа информацией, характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии,</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляции</p>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК России, к/к, рабочая тетрадь, Электронное приложение к учебнику
25.		31 5	Урок 31	Индивидуальная	Обсуждать в процессе беседы	Приводить	<u>Познавательные</u>	Самоопределение,	Учебник,

12.			Водные ресурсы. Воды и человек	Индивидуальная, парная	<p>значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем;</p> <p>формулировать выводы.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами;</p> <p>разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>	<p>примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин), мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.</p>	<p><u>УУД:</u> работа с информацией, характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии,</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляции.</p>	<p>смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>атласы, ФК России, к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику</p>
28.12.	32	6	Урок 32 Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	Индивидуальная, парная		<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> работа с информацией, характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии,</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, ФК России, к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику</p>

						водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами;	<u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляции		
8.02.	33	1	Урок 33 Почва как особое природное образование	Индивидуальная, парная	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация» Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на	<u>Познавательные УУД:</u> работа информацией, характеристика качества объекта <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии, <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляции	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК России, почвенная карта к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику

						свойства почвы.			
12.02.	34	2	Урок 34 Главные типы почв и их размещение по территории России	Индивидуальная, парная, групповая.	<p>Анализировать почвенную карту Пр.раб.№13 по вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и</p>	Объяснять главные свойства зональных типов почв от фактор почвообразования. Составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК России и почвенная к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику

					охраны»					
15.02.		35	3	Урок 35 Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Индивидуальная, парная	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p> <p>Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;</p> <p>систематизировать материал в виде схемы.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв. Пр. раб. №14. По следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>	<p>Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности людей, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России, для оценки почвенных ресурсов своей местности</p> <p>осуществлять</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация характеристик объекта.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, ФК России и почвенная к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику</p>

							мероприятия по охране почв.			
19. 02.	36	1	Урок 36 Растительный и животный мир	Индив идуал ь ная, парна я	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира, приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> работа синформацией, харак теристика качеств объекта <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии, <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляци	Самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическая ориентация	Учебник , атласы, ФК России к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	
22. 02.	37	2	Урок 37 Биологические ресурсы	Индив идуал ь ная, парна я	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.	Знать состав биологических ресурсов. Приводи ть примеры неблагоприятных изменений органического	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> работа синформацией, <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> оформление монологического высказывания,	Самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическая ориентация	Учебник , атласы, ФК России, к/к, рабочая тетрадь, электронное приложение к	

				<p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>	<p>мирав результа те хозяйстве-нной деятель-ностилюдей,мероприятий по рациональном использовани биологических ресурсов.Используй приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России, для оценки биологических ресурсов своей местности осуществлять мероприятия по охране органического мира.</p>	<p>участие в дискуссии, <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляци</p>	учебнику
--	--	--	--	--	---	---	----------

26. 02.	38	1	Урок 38 Географическое положение Ульяновской области	Индивидуальная, парная, групповая.	Определение по картам географических координат Определять: географическое положение, его влияние на особенности развития населенного пункта; площадь, конфигурацию своей местности, стороны горизонта и направления, расстояния по местным признакам; свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентации; горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам; относительную высоту географических объектов своей местности; местные географические объекты по топографическому плану своего края.	Определять: географическое положение, его влияние на особенности развития населенного пункта; площадь, конфигурацию своей местности, стороны горизонта и направления, расстояния по местным признакам; свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентации; горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам; относительную высоту	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, <u>Регулятивные УУД</u> <u>целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</u>	Осознание себя как члена общества на локальном уровне, (житель конкретного реги-она);	Учебник, карты по Ульяновской области
------------	----	---	--	------------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------------

					положения области. Построение плана местности пришкольного участка.	географических объектов своей местности; местные географические объекты по топографическому плану.			
1.03.	39	2	Урок 39 Рельеф Ульяновской области	Индивидуальная, парная, групповая.	Измерение относительной высоты местности. Знакомство с горными породами своей местности.	показывать: основные географические объекты литосферы, Описывать: влияние рельефа на особенности жизни быта человека;	<u>Познавательные УУД:</u> работа с информацией, <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Учебник, карты по Ульяновской области
5.03.	40	3	Урок 40 Минеральные ресурсы Ульяновской области	Индивидуальная, парная, групповая.	Классификация полезных ископаемых. Составление коллекции "Горные породы и полезные ископаемые моей местности".	показывать: местные горные породы и полезные ископаемые; Определять: горные породы своей местности и их принадлежность к магматическим, осадочным и	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация характеристика качеств объекта <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Учебник, карты по Ульяновской области

						метаморфическим группам; местные географические объекты по топографическому плану.	монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> <u>Целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</u>		
12.03.	41	4	Урок 41 Климат Ульяновской области.	Индивидуальная, парная, групповая.	Обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм осадков. Экскурсия-практикум в музей «Метеорологическая станция Симбирска»	Называть/ показывать: основные географические объекты атмосферы; приборы и инструменты необходимые для метеонаблюдений Описывать: времена года, характерные погоды различных сезонов года Объяснять: изменение погоды, народные приметы; необходимость охраны природы;	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация характеристика качеств объекта <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> <u>Целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</u>	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения.	Учебник, карты по Ульяновской области

15. 03.	42	5	Урок 42 Внутренние воды.	Индивидуальная, парная, групповая.	Обозначение на контурной карте водных объектов. Характеристика реки (озера, болота) по плану. Определение речной системы и составление схемы местных рек. Творческая работа: Выявление источников загрязнения вод своей местности, родники и их обустройство.	Называть/показывать: основные географические объекты гидросферы, основные мероприятия по охране вод Описывать: реку, озера (используя типовую план); Объяснять: проблемы малых рек; роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; проблемы жителей села; особенности формирования, заселения своего края, его; происхождение местных географических названий.	<u>Познавательные УУД:</u> работа информацией, <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Учебник, карты по Ульяновской области
19. 03.	43	6	Урок 43 Почвенный	Индивидуальная	Составление проекта по повышению плодородия и	Использовать приобретенные	<u>Познавательные УУД</u>	Проявлять патриотизм, любовь	Учебник карты по Ульяновской

			покров Ульяновской области	ьная, парная, групповая.	улучшению почв своей местности.	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать свою познавательную деятельность	к своей местности, своему региону, своей стране	области
22.03.	44	7	Урок 44 Растительный и животный мир Ульяновской области	Индивидуальная, парная, групповая.	Экскурсия в природу с целью зарисовки и описания отдельных видов растений и животных. Отражение природы в поэзии, песнях, музыке и изобразительном искусстве. Составление проекта «Краснокнижные животные и растения моей местности».	Объяснять: роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; происхождение местных географических названий. Оценивать и прогнозировать: влияние природы на деятельность	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Учебник, карты по Ульяновской области

						человека в своей местности; влияние человека на отдельные компоненты природы своего края;	<u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности		
2.04.	45	8	Урок 45 Природные зоны.	Индивидуальная, парная, групповая.	Характеристика одной из природных зон своей местности. Творческая работа: Ландшафтные памятники своей местности.	Описывать: природные комплексы своей	<u>Познавательные УУД:</u> работа с информацией, <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Учебник карты по Ульяновской области
5.04.	46	9	Урок 46 Население Ульяновской обл.	Индивидуальная, парная,	Работа с картой «Определение плотности населения и особенностей размещения населения»; Составление и анализ диаграммы «Половозрастной	Называть: численность населения населенного пункта;	<u>Познавательные УУД:</u> работа с информацией, характеристика качества объекта	Осознание себя как члена общества на локальном уровне, (житель конкретного региона); Проявлять	

				групповая.	состав населения населенного пункта”, «Динамика численности населения»; Характеристика населения своего населённого пункта.	национальный состав, религии выдающихся людей края; культурно-исторические объекты. Описывать: обычаи, традиции, культуру народа ; родословную своей семьи. Объяснять: проблемы жителей села; особенности заселения края, происхождение местных географических названий.	<u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии, <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляции	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	
9.04.	47	1	Урок 47 Природные комплексы	Индивидуальная, парная, групповая.	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия	Знать и понимать существенные признаки понятий: «природный комплекс», «ландшафт», «природные территориальные комплексы », использовать понятия для	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	ФК России,

					«ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения	решения учебных задач. Представлять значение терминов: Ландшафты антропогенные	высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция оценивать результаты деятельности. .		
12.04.	48	2	Урок 48 Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	Индивидуальная, парная, групповая.	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон <u>Пр.Раб.№15</u> . По следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими	Знать и понимать существенные признаки понятий: «Природная зона». использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов Уметь определять по картам особенности размещения природных зон Приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Составлять краткую географическую характеристику	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы	Самоопределение, смысловое образование, нравственно-этическая ориентация	ФК России,

					причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания	природной зоны	достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.		
16.04.	49	3	Урок 49 Северные безлесные природные зоны	Индивидуальная, парная	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах, для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция оценивать результаты деятельности.	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	ФК России,
19.04.	50	4	Урок 50 Лесные зоны. Тайга	Индивидуальная,	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять	Использовать приобретённые знания и умения в практической	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный	Само-определение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, к/к, рабочая

				<p>парная</p> <p>причины широкого распространения лесных зон.</p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p>Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>	<p>деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации природных зонах, для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p>Приводить примеры экологических проблем природоохранных мероприятий, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном</p>	<p>поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	тетрадь, ФК России,
--	--	--	--	---	---	--	---------------------

						уровнях				
23. 04.	51	5	Урок 51 Смешанные и широколиственные леса	Индивидуальная, парная	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации природных зонах, для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, <u>Регулятивные УУД</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция оценивать результаты деятельности.	Само-определение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК полушарий/к, рабочая тетрадь, ФК России,	
26. 04.	52	6	Урок 52 Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Индивидуальная, парная	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию характеристика <u>Коммуникативные</u>	Само-определение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК России/к, рабочая тетрадь,	Объясн.-илл поиск

					положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору	природных зонах, для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	<u>УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> целеполагание контроль, коррекция, оценка, саморегуляция			
30.04.		53	7	Урок 53 Высотная поясность	Индивидуальная, парная Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» «широтная зональность» использовать понятия для решения учебных задач. Уметь определять по картам районов распространения высотной поясности.	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФКР России, рабочая тетрадь, электронные приложения учебнику	

3. 05.	54	8	Урок 54 Моря как крупные природные комплексы	Индивидуальная, парная, групповая.	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России Пр.раб. №16: определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных</p>	<p>Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «торосы»</p> <p>Уметь определять по картам моря, их принадлежность к бассейну океана.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между компонентами (моря).</p> <p>Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник , атласы, ФРос-сии , рабочая тетрадь, электронные приложения учебнику</p>
-----------	----	---	--	------------------------------------	--	---	---	---	--

					источников географической информации				
7.05.	55	9	Урок 55 Природно-хозяйственные отличия российских морей	Индивидуальная, парная, групповая.	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря : внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать	Составлять краткую геогр характеристику моря по плану. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о морях. Уметь определять по картам моря. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий.	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация характеристик объекта. <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник , атласыФК России,, рабочая тетрадь, электронные приложения учебнику

					выводы об экологических проблемах российских морей. <u>Составлять характеристику одного из морей России Пр.раб.№17</u> по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения об одном				
10.05	56	10	Урок 56 Особо охраняемые природные территории России	Индивидуальная, парная, групповая. Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «особо охраняемые природные территории» Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК России, карты природных территорий, к/к, рабочая тетрадь, электронные приложения к учебнику	
14.05.	57	1	Урок 57 Численность и воспроизводство населения России	Индивидуальная, парная Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая	Учебник, атласы, политическая карта, нас	

				<p>численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и</p>	<p>нный прирост», «воспроизводство населения», «механический прирост», «естественный прирост»</p> <p>Знать основные показатели, характеризующие население России: численность, естественный прирост, Показывать по картам направления внутренних и внешних миграционных потоков.</p>	<p>поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	<p>ориентация</p>	<p>ия, к/к, рабочая тетрадь, электронные приложения учебнику</p>
--	--	--	--	---	--	---	-------------------	--

					<p>иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>				
17.05.	58	2	<p>Урок 58</p> <p>Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая.</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России.</p> <p>Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять субъекты РФ с самой</p>	<p>Знать основные показатели, характеризующие население России: соотношение мужчин и женщин, средняя продолжительность жизни.</p> <p>Определять и сравнивать по стат данным и картам территории. Регион своего проживания с макс. И</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, ФР России и населения к/к, рабочая тетрадь, электронные приложения учебнику</p>

					<p>высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>	<p>мин.показателями, характеризующим и население.</p>	<p>познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>		
21.05.	59	3	<p>Урок 59 Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Индивидуальная, парная</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><u>Определять особенности размещения крупных народов России, Пр. Раб.</u></p>	<p>Знать основные показатели, характеризующие население России: крупнейшие по численности народы</p> <p>Определять и сравнивать по стат данным и картам территории. Регион своего проживания с макс. И мин.показателями,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация</p> <p>характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, физическая карта России и населения, политико-административная к/к, рабочая тетрадь, электронные приложения учебнику</p>

					<p>№18. сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>	<p>характеризующим и население. Называть осн. Языковые семьи и группы народов. Показывать по картам территории с одногродным и многонациональн ым составом населения.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>		
24.05.	60	4	<p>Урок 60</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая.</p>	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнoса), влияние природных исторических и соци-альных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов,</p>	<p>Показывать по картам : крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник , атласы, физическая карта России и населен к/к, рабоч тетрадъ, электронн приложен</p>

					<p>населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>	Всемирного культурного наследия	<p><u>УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>		учебнику
28.05.	61	5	<p>Урок 61</p> <p>Особенности урбанизации в России.</p> <p>Городское население</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая.</p>	<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «город», «урбанизация»,</p> <p>Определять и сравнивать по стат данным и</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, преобразование классификации</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, карта, адм. тр к/к, рабочая тетрадь, электронные приложения</p>

				<p>Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями.</p> <p>Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Пр.раб. №19.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных</p>	<p>картам территории.</p> <p>Регион своего проживания с макс. И мин.показателями, характеризующим и население. Называть : виды и функции городов</p> <p>Показывать по картам города-миллионники</p> <p>Читать, анализировать, делать выводы при работе со стат показателями</p>	<p>характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	учебнику
--	--	--	--	--	---	---	----------

					источников географической информации					
		62	6	Урок 62 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Индивидуальная, парная	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять</p>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «сельская местность», Знать основные показатели, характеризующие население России: соотношение городского и сельского населения. Определять и сравнивать по стат данным и картам территории. Регион своего проживания с макс. И мин. показателями, характеризующим население. называть виды сельских поселений. Объяснять закономерности в размещении	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, физическая карта, административная карта России к рабочей тетрадь

				<p>причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>	населения.			
	63	7	Урок 63 Миграции населения в России	<p>Индивидуальная, парная</p> <p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «миграция и населения» «миграционный»</p> <p>Приrost</p> <p>Показывать по картам: направления</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Учебник, атласы, политическая карта РФ России, рабочая тетрадь,</p>

				<p>миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа</p>	<p>внутренних и внешних миграционных потоков</p>	<p>высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					дополнительных источников географической информации					
		64	8	Урок 64 Размещение населения России	Индивидуальная, парная	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения</p>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «плотность населения», «расселение населения», Знать основные показатели, характеризующие население России: плотность населения Показывать по картам : основную зону расселения населения и зону Севера Находить в различных источниках и анализировать информацию о населении, составлять географическую характеристику населения на	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация характеристика качеств объекта</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, политическая карта РФ России, рабочая тетрадь

				городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам Пр.раб.№20 , делать выводы о закономерностях в размещении населения России	основе разн источников географической информации			
	65	9	Урок 65 Занятость населения	Индивидуальная, парная Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «трудовые ресурсы», «экономически активное население» Знать основные показатели, характеризующие население России: уровень безработицы, долю человеческого капитала.	<u>Познавательные УУД:</u> работа с информацией, выявление противоречий, формулировка проблемы, решение проблемы Коммуникативные УУД: оформление монологического высказывания, участие в дискуссии, характеристика качеств объекта <u>Регулятивные УУД:</u> <u>целеполагание;</u> <u>контроль;</u> <u>коррекция;</u> <u>саморегуляция</u>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФГОС России, рабочая тетрадь

					учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации					
		66	10	Урок 66 Повторение и обобщение раздела «Население России»	Индивидуальная, парная, групповая.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания. Находить в разных источниках и анализировать информацию о населении.	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, информации, её преобразование, классификацию	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, Физическая карта России и населения, рабочая тетрадь, электронные приложения
								<u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, <u>Регулятивные УУД</u> целеполагание, контроль, коррекция, саморегуляция, оценивать ре-		

							зультаты деятел.		
	67	1	Урок 67 Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы.	Индивидуальная, парная, групповая.	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия». Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий на жизнь и деятельность человека. Читать, анализировать, делать выводы при работе со статистическими показателями	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию. <u>Коммуникативные УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> целеполагание; контроль, коррекция, саморегуляция оценивать результаты деятельности.	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы ФК России, рабочая тетрадь, электронное приложение
	68	4	Урок 68 Повторение и обобщение раздела «Природный	Индивидуальная, парная,	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор и развитие России». Выполнять тестовые задания	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности,	<u>Познавательные УУД</u> Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации,	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	Учебник, атласы, ФК России, рабочая тетрадь,

				фактор в развитии России»	груп овая.		повседневной жизни: для чтения карт различного содержания.Наход ить в раз-ных источниках и анализировать информацию для изучения природных условий разн территорий	её преобразование, классификацию <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : оформление монологического высказывания, участие в дискуссии <u>Регулятивные УУД</u> <u>целеполагание</u> ; <u>контроль, коррекция</u> , <u>саморегуляц</u>		
--	--	--	--	---------------------------------	---------------	--	---	--	--	--