

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Карасева Н.Н.
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Алжикова Г.Е.
Приказ № 160 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

По предмету Иностранный язык

Класс 9

Учитель Куракова Татьяна Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 33 часа, 1 час в неделю,

Планирование составлено на основе программы: Рабочая программа. Немецкий язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Немецкий язык: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. - М.: Просвещение, Cornelsen, 2015 г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программу составил _____ Куракова Татьяна Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;
- чтении
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;
- письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- 1 применение правил написания изученных слов;
- 2 адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- 3 соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- 4 распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5 знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 6 понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - 1 распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - 2 знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выбор примерной программы по «Немецкому языку» под редакцией М.М. Аверина обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса «Горизонты», который позволяет реализовать в полной мере программу учебного предмета «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- 1 коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2 языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- 3 социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- 4 общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2... Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

(I год обучения)

Первый этап обучения подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс. Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

На основном начальном курсе происходит дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков, а также расширение знаний более сложных грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных), грамотного выражения причинно-следственных отношений, а также навыков правильной понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации.

Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка.

Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

I. Kennenlernen - Знакомство.

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс.

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет⁴ рассказывать о своём друге; воспроизводить

наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные.

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Mein Schultag –Мой день в школе.

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги im, von... bis, am; краткие и долгие гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

V. Hobbys - Хобби.

Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI. Meine Familie - Моя семья

Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; произношение окончаний -er, -e. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и

анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколько это стоит?

Спряжение глаголов *essen*, *treffen*; употребление фразы *ich möchte...*; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги *ei*, *au*, *eu*. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

Тематическое планирование.

Номер урока	Название раздела	Количество часов
	Раздел 1. Знакомство/Kennenlernen	5
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1
2	Знакомство. Развитие устной речи по теме «Знакомство».	1
3	Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом.	1
4	Беседа о любимых занятиях. Развитие общекультурных умений ведения беседы в ситуации «Знакомство».	1
5	Рассказ о себе и о своём друге. Развитие умений чтения и монологической речи.	1
	Раздел 2. Мой класс/Meine Klasse.	5
6	Мой класс. Введение лексики по теме.	1
7	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1
8	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1
9	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие лексических навыков.	1
10	Контрольная работа по разделам 1 и 2.	1

Номер урока	Название раздела	Количество часов
	Раздел 3. Животные/Tiere.	5
11	Знакомство с лексикой по теме «Животные» и тренировать в употреблении в речи.	1
12	Беседа о домашних животных. Развитие умений чтения и диалогической речи.	1
13	Множественное число имён существительных. Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	1
14	Интервью. Развитие умений диалогической речи.	1
15	Тренировать в употреблении лексико-грамматического материала раздела.	1
	Раздел 4. Мой день в школе/Mein Schultag.	6
16	Введение лексики по теме «Мой день в школе» и тренировать в употреблении ее в устной и письменной речи.	1
17	Рассказ о своём распорядке дня. Развитие умений чтения и монологической речи.	1
18	Расписание уроков. Развитие умений монологической и диалогической речи.	1
19	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1
20	Тренировать в употреблении изученного лексико-грамматического материала раздела.	1
21	Контрольная работа по 3-4 разделам.	1
	Раздел V. Хобби/ Hobbys.	5
22	Занятия в свободное время. Развитие умений аудирования и говорения.	1

Номер урока	Название раздела	Количество часов
23	Развитие грамматических умений спряжения глаголов с отделяемой приставкой.	1
24	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью.	1
25	Это я умею. Модальный глагол уметь.	1
26	Тренировать в употреблении изученного лексико-грамматического материала раздела.	1
	Раздел VI. Моя семья/Meine Familie.	7
27	Наречия места. Описание семьи.	1
28	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён собственных.	1
29	Профессии. Профессия моей мечты. Развитие умений чтения.	1
30	Моя семья. Развитие умений монологической речи.	4
31	Тренировать в употреблении изученного лексико-грамматического материала раздела.	1
32	Контрольная работа по 5-6 разделам.	1
33	Анализ контрольной работы.	1
	Всего:	33

