

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1  
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Карасева.Н.Н.  
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Алжикова.Г.Е.  
Приказ №160 от 30.08.2023 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Родной язык

Класс 3

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Лоханникова И. В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Программы чувашский язык для 1-4 классов чувашской школы. Авторы М.К.Волков,Л.П.Сергеев,Т.В.Артемьева,О.И.Печников,Р.Н.Петрова.Чебоксары,2013г.

Учебник « Чувашский букварь» Т.В.Артемьева

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_  
подпись

Лоханникова И.В.  
расшифровка подписи

## 1. Планируемые результаты.

### Личностные результаты

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

**. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.** К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вълча, калча, мунча, анчах), ы или и (после џ, ч (џын, џимџ, чылай, чикџ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лӑх), -лӑ (-лӑ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Состав слова.**

Состав слова. Корень. Аффиксы. Словоизменяемые и словообразующие аффиксы. Новые слова образованные при помощи аффиксов –са, (-се), -лэх, (-лэх). Слова образованные при помощи аффиксов –у, (-ү), -лă, (-лĕ), -ла, (-ле). Правописание слов образованных при помощи аффиксов.

### **Имя существительное.**

Общее понятие об имени существительном. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание существительных оканчивающихся на Ш, Ъ, С.

### **Глагол.**

Общее понятие о глаголе. Глаголы антонимы, синонимы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

### **Имя прилагательное.**

Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом. Имена прилагательные синонимы, антонимы.

### **Предложение.**

Текст. Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

### **Орфография и орфоэпия.**

Умение пользоваться буквами э, е, ай, ю, я. Умения правильно читать и писать в заимствованных словах буквы б, г, д, ж, з, ф, ц, щ.

Правописание удвоенных согласных в словах: а) *çарттан, паттър, параттан, суккър, маттур, тавайкки, тёттём, турилкке*; б) *ачашиян, хулла, варттан, нысаккан, симёссён, шурран*; в) *валли, хыссян*.

Правописание: согласных Л и Н перед Ч, Ы и И после Ç и Ч, слов образованных при помощи аффиксов -лă, (-лӛ), -ла, (-ле), существительных оканчивающихся на.Ш, Ç, С, глаголов настоящего времени единственного числа: *ташлатан, вӛренетӛн, ёслетӛн, юрлатан, вӛренет, ёслет*.

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>3 ч</b>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>6 ч</b>
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	<b>7 ч</b>
<b>4</b>	<b>Слово</b>	<b>5 ч</b>
<b>5</b>	<b>Части речи. Имя существительное.</b>	<b>4ч</b>
<b>6</b>	<b>Глагол</b>	<b>5 ч</b>
<b>7</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>3 ч</b>
<b>8</b>	<b>Повторение изученного за год.</b>	<b>2 ч</b>
	<b>Всего за год</b>	<b>34 ч</b>



#### 4.Поурочное планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Повторение</b>			<b>3 ч</b>
1		Текст. Предложение.	1
2		Слово. Звуки и буквы.	1
3		Входной контрольный диктант.	1
<b>Звуки и буквы.</b>			<b>6 ч</b>
4		Анализ диктанта. Удвоенные согласные.	1
5		Правописание согласных Л и Н перед Ч	1
6		Правописание Ы иИ после Ъ и Ч	1
7		Буквы б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в заимствованных словах	1
8		Правописание букв э, е, ё, ю, я.	1
9		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
<b>Предложение</b>			<b>7 ч</b>
10		Анализ диктанта. Текст. Предложение.	1
11		Повествовательные предложения. Вопросительные предложения	1
12		Побудительные предложения. Восклицательные предложения	1

13		Анализ диктанта. Главные члены предложения.	1
14		Второстепенные члены предложения	1
15		Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Слово</b>			<b>5 ч</b>
17		Состав слова. Корень. Аффиксы	1
18		Словоизменяемые аффиксы. Словообразующие аффиксы.	1
19		Новые слова образованные при помощи аффиксов –са ( -се),лэх (-лэх)	1
20		Слова образованные при помощи аффиксов –у (-ү), -лă (-лĕ), -ла (-ле)	1
21		Однокоренные слова.	1
<b>Части речи. Имя существительное.</b>			<b>4ч</b>
22		Общее понятие об имени существительном. Вопросы имени существительного.	1
23		Единственное число имён существительных. Множественное число имён существительных.	1
24		Правописание существительных,оканчивающихся на ш,с,с.	1
25		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
<b>Глагол</b>			<b>5 ч</b>
26		Анализ диктантов. Общее понятие о глаголе.	1
27		Глаголы антонимы. Глаголы синонимы.	1

28		Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	1
29		Прошедшее время. Будущее время.	1
30		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
<b>Имя прилагательное</b>			<b>3 ч</b>
31		Анализ диктантов. Общее понятие об имени прилагательном .	1
32		Связь имени прилагательного с именем существительным и глаголом.	1
33		Прилагательные близкие по значению. Прилагательные противоположные по значению.	1
<b>Повторение изученного за год.</b>			<b>2 ч</b>
34		Звуки и буквы. Предложение. Части речи.	1
35		Контрольный диктант.	1
<b>Всего за год</b>			<b>34 ч</b>



