

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Карасева Н.Н.
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Алжикова Г.Е.
Приказ № 16 0 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

По предмету Иностранный язык

Класс 3

Учитель Куракова Татьяна Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов, 2 часа в неделю,

Планирование составлено на основе программы: Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015 г.

Учебник: Английский язык: учебник для 3 класса / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. - 5 изд., доп. - М.: Дрофа, 2018г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программу составил _____ Куракова Татьяна Николаевна

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного(английского)языка в начальной школе являются:

- 1.формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2.формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3.формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности ,на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета "Английский язык";

15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "Иностранный язык".

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

1.2. Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

1.3. Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

1.4. Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
-

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2. Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

2.3. Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

2.4. Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

4.3. Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

II. Содержание учебного предмета.

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.

Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

Раздел 1. Знакомство. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Раздел 2. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Раздел 3. Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Раздел 4. Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.

День рождения и подарки. Выходные дни.

Раздел 5. Мир вокруг нас. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Раздел 6. Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Раздел 7. Мир увлечений. Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Раздел 8. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

Раздел 9. Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

1. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

2. Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих

незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

2. Социокультурная компетенция

I. Ученик научится:

- 1 называть страны изучаемого языка по-английски;
- 2 узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- 3 соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- 1 называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- 2 воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- 3 осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- 1 пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- 2 пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- 3 вести словарь для записи новых слов;
- 4 систематизировать слова по тематическому принципу;
- 5 находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- 6 извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить

- ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения,

используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов.

Номер урока	Название раздела/ темы.	Кол-во уроков
	Раздел 1. Что мы видим, и что мы имеем.	8
1	Повторение букв английского алфавита. Ознакомление с указательными местоимениями this/that.	1
2	Развитие грамматических умений употребления указательных местоимений. Ознакомление с указательными местоимениями во множественном числе.	1
3	Ознакомление с притяжательными местоимениями. Развитие грамматических умений употребления притяжательных местоимений и структуры What is your name?	1

4	Развитие умений аудирования. Тренировать диалогическую речь. Ознакомление с употреблением глаголов have/has.	1
5	Домашние животные. Время суток. Развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.	1
6	Мой день. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста и говорения.	1
7	Обобщающий урок. Развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.	1
8	Контрольная работа по разделу.	1
	Раздел 2. Что мы любим.	8
9	Что мы любим. Развитие грамматических умений употребления личных и притяжательных местоимений. Ознакомление с притяжательными местоимениями во множественном числе.	1
10	Развитие грамматических умений употребления глаголов в 3-м лице единственного числа простого настоящего времени. Повседневные действия.	1
11	Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Оценка повседневных действий, знакомство с наречием well.	1
12	Развитие грамматических умений употребления глагола can. Употребление наречия VERY.	1
13	Я могу. Мне нравится. Развитие умений поискового чтения, употребление глаголов CAN, LIKE.	1
14	Джек и Стив. Развитие диалогической речи. Контроль аудирования.	
15	Контроль чтения и говорения.	1
16	Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.	1
	Раздел 3. Какого цвета?	8

17	Какого цвета? Развитие грамматических умений употребления глагола BE в простом настоящем времени. Чтение б/с OW в конце слова.	1
18	Сестра Джейн и Мери. Ознакомление с новой лексикой и ее отработка в речи.	1
19	Цветовые характеристики предметов.. Тренировать в чтении и устной речи.	1
20	Особенности употребления can't и cannot. Чтение б/с GH.	1
21	Описание предметов. Особенности употребления прилагательного fat.	1
22	Какого цвета? Тренировать умения чтения и употребление can и cannot	1
23	Робин Скотт. Закрепление лексико-грамматического материала.	1
24	Контрольная работа по теме «Какого цвета...»	1
	Раздел 4. Сколько?	8
25	Сколько? Чтение б/с ALL. Употребление прилагательных tall, high	1
26	Кто это? Тренировать умения чтения и устной речи.	1
27	Друзья Херри. Ознакомление с числительными от 13 до 20.	1
28	Сколько лет..? Тренировать в употреблении общих вопросов с глаголом can и кратких ответов.	1
29	Номер телефона. Употребление специальных вопросов How many ... can you see? Контроль аудирования.	1
30	Семья Смит. На ферме у семьи Браун. Контроль чтения.	1
31	Обобщение лексико-грамматического материала. Контроль говорения.	1
32	Анализ контрольных работ. Тренировать в употреблении лексико-грамматического материала.	1
	Раздел 5. Счастливого дня рождения!	8

33	С днем рождения. Тренировать в аудировании, чтении и монологической речи.	1
34	Подарки ко дню рождения. Чтение слов с б/с ai/au, oi/ou. Тренировать умения изучающего чтения.	1
35	Обращение к учителю в английских школах. Тренировать в чтении с полным пониманием содержания.	1
36	Рой и его игрушки. Тренировать в употреблении структур с have/ has no.	1
37	Дни недели. Развитие умений чтения и диалогической речи, употребления структур с have/ has.	1
38	Дни недели. Тренировать в употреблении лексикограмматического материала.	1
39	Обобщение лексико-грамматического материала. Тренировать умения чтения и аудирования.	1
40	Контрольная работа по разделу.	1
	Раздел 6. Какая у тебя профессия?	9
41	Чем ты занимаешься? Тренировать умения чтения. Словообразование - образование существительных с помощью -er.	1
42	Профессии. Тренировать умения чтения и диалогической речи.	1
43	Чтение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами. Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	1
44	Состояние человека. Образование общих вопросов в простом настоящем времени.	1
45	Эмили и Херри отвечают на вопросы. Тренировать в употреблении общих вопросов. Развитие диалогической речи.	1
46	Спорт в вашей жизни. Развитие диалогической речи и умений чтения с полным пониманием прочитанного.	1
47	Обобщение лексико-грамматических умений. Контроль аудирования.	1
48	Великан Джек. Контроль чтения.	1

49	О себе. Контроль говорения.	1
	Раздел 7. Животные.	9
50	Мир животных. Чтение буквы С. Развитие умений изучающего чтения.	1
51	Семья Лонгс. Образование альтернативных вопросов в простом настоящем времени, употребление общих вопросов.	1
52	Марго Смит и ее планы на неделю. Образование отрицательных приказаний. Тренировать умения говорения.	1
53	Животные разных континентов. Ознакомление с новой лексикой и развитие умений монологической речи.	
54	Хороший друг. Ознакомление с неопределенным местоимением a lot of. Образование множественного числа существительных (исключения).	1
55	Олимпийские кольца. Тренировать умения чтения с пониманием основного содержания и монологическую речь.	1
56	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
57	Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.	1
58	Контрольная работа по разделу.	1
	Раздел 8. Времена года и месяцы.	10
59	Времена года. Развитие умений чтения и составления высказываний с опорой на план и текст.	1
60	Месяцы. Развитие лексических навыков и монологическую речь.	1
61	Когда твой день рождения. Тренировать умения чтения и говорения.	1
62	Времена года и месяцы. Тренировать умения аудирования и устной речи.	1
63	Города и страны. Развитие умений чтения и говорения с опорой на образец.	1

64	Привычки и вкусы. Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	1
65	Времена года. Развитие умений чтения и составления высказываний с опорой на план и текст.	1
66	Контрольная работа по аудированию и чтению.	1
67	Контрольная по говорению.	1
68	Резервный урок.	1