

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Карасева Н.Н.
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Алжикова Г.Е.
Приказ № 160 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

По предмету Иностранный язык

Класс 4

Учитель Куракова Татьяна Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов, 2 часа в неделю,

Планирование составлено на основе программы: Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015 г.

Учебник: Английский язык: учебник для 4 класса / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. - 5 изд., доп. - М.: Дрофа, 2019г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программу составил _____ Куракова Татьяна Николаевна

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного(английского)языка в начальной школе являются:

- 1.формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2.формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3.формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности ,на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета "Английский язык";

15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "Иностранный язык".

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

1.2. Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

1.3. Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

1.4. Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2. Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

2.3. Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

2.4. Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
-

5.3. Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;

- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

II. Содержание учебного предмета.

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.

Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

Раздел 1. Знакомство. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Раздел 2. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Раздел 3. Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Раздел 4. Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.

День рождения и подарки. Выходные дни.

Раздел 5. Мир вокруг нас. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов.

Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Раздел 6. Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Раздел 7. Мир увлечений. Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Раздел 8. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

Раздел 9. Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

1. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

2. Социокультурная компетенция

I. Ученик научится:

- 1 называть страны изучаемого языка по-английски;
- 2 узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- 3 соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- 1 называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- 2 воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- 3 осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- 1 пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- 2 пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- 3 вести словарь для записи новых слов;
- 4 систематизировать слова по тематическому принципу;
- 5 находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- 6 извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с

коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);

- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов.

| Номер урока | Название раздела/ темы. | Кол-во уроков |
|-------------|--|---------------|
| | Раздел 1. Знакомство. | 10 |
| 1 | Джон Баркер. Развитие умений аудирования и лексические навыки. | 1 |
| 2 | Семья Джона Баркера. Развитие умений чтения и говорения. | 1 |
| 3 | Моя семья. Развитие грамматических умений образования вопросительных предложений в простом настоящем времени. | 1 |
| 4 | Развитие грамматических умений употребления утвердительных и вопросительных предложений в простом настоящем времени. | 1 |
| 5 | Притяжательный падеж. Тренировать в употреблении притяжательных местоимений и повелительного наклонения. | 1 |
| 6 | Генеалогическое дерево. Тренировать умения чтения и употребление притяжательного падежа. | 1 |
| 7 | Моя семья. Развитие умений чтения и говорения. | 1 |
| 8 | Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения. | 1 |
| 9 | Контрольная по теме «Знакомство». | 1 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Тренировать в употреблении изученного лексикограмматического материала. | |
| | Раздел 2. Мир моих увлечений | 9 |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Мой день. Тренировать умения аудирования и употребление глагола в простом настоящем времени. | 1 |
| 12 | Дома. Ознакомление с образованием и употреблением настоящего продолженного времени. | 1 |
| 13 | Развитие грамматических умений образования и употребления настоящего продолженного времени в сравнении с простым настоящим временем. | 1 |
| 14 | Развитие грамматических умений образования отрицательных предложений в продолженном настоящем времени. | 1 |
| 15 | Развитие грамматических умений образования вопросительных предложений в продолженном настоящем времени. | 1 |
| 16 | Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения. | 1 |
| 17 | Контроль аудирования и чтения. | 1 |
| 18 | Контроль письма и говорения. | 1 |
| 19 | Анализ контрольной работы. Тренировать в употреблении изученного лексикограмматического материала. | 1 |
| | Раздел 3. Дома. | 9 |
| 20 | Ознакомление с личными местоимениями в косвенных падежах. Тренировать умения чтения и говорения. | 1 |
| 21 | Мой дом. Развитие умений чтения и аудирования. | 1 |
| 22 | Описание дома. Совершенствовать грамматические умения употребления личных и притяжательных местоимений. | 1 |
| 23 | Описание дома. Тренировать грамматические умения употребления предлогов места. | 1 |
| 24 | Дома в Англии. Тренировать в чтении нахождение информации. | 1 |
| 25 | Побудительные предложения. Тренировать в чтении и говорении. | 1 |
| 26 | Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 27 | Контрольная работа по теме «Дома». | 1 |
| 28 | Анализ контрольной работы. Тренировать в употреблении изученного лексикограмматического материала. | 1 |
| | Раздел 4. Я хожу в школу. | 10 |
| 29 | Я хожу в школу. Развивать умения аудирования и говорения. | 1 |
| 30 | Описание классной комнаты. Ознакомление с употреблением оборота There is/are. | 1 |
| 31 | Кухня Баркеров. Образование отрицательной формы с оборотом There is/are. | 1 |
| 32 | Развитие грамматических навыков употребления конструкции There is/are, Образование вопросительных форм. | 1 |
| 33 | Рассказ о школе. Тренировать в чтении и употреблении конструкции There is/are. | 1 |
| 34 | Школа Мери. Тренировать в чтении и говорении. | 1 |
| 35 | Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 1 |
| 36 | Контроль аудирования и чтения. | 1 |
| 37 | Контроль письма и говорения. | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы. Тренировать в употреблении изученного лексикограмматического материала. | 1 |
| | Раздел 5. Здоровье и еда. | 11 |
| 39 | Развитие лексических навыков по теме «Еда». Образование вежливой формы. Тренировать в употреблении повелительного наклонения. | 1 |
| 40 | Продукты питания. Вежливые фразы. Структуры «Я думаю.../я не думаю...». | 1 |
| 41 | Овощи и фрукты. Безличные предложения. Развитие умений аудирования и говорения. | 1 |
| 42 | Продукты. Структура Would you like...? Развитие диалогической речи. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 43 | Развитие грамматических умений образования степеней сравнения прилагательных. Тренировать в употреблении степеней сравнения прилагательных. | 1 |
| 44 | | 1 |
| 45 | Завтрак семьи Баркер. Развитие умений чтения и говорения. | 1 |
| 46 | Меню и выбор блюд. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 47 | Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 1 |
| 48 | Контрольная по теме «Здоровая еда». | 1 |
| 49 | Анализ контрольной работы. Тренировать в употреблении изученного лексикограмматического материала. | 1 |
| | Раздел 6. Мир вокруг нас. | 10 |
| 50 | Природа. Развитие грамматических умений употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен, степеней сравнения прилагательных. | 1 |
| 51 | Развитие грамматических умений употребления глагола ВЕ в простом прошедшем времени. | 1 |
| 52 | Погода. Образование степеней сравнения прилагательных (исключения). | 1 |
| 53 | Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. | 1 |
| 54 | Погода в разных странах. Тренировать в аудировании и говорении. | 1 |
| 55 | Прогноз погоды. Тренировать в чтении и говорении. | 1 |
| 56 | Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 1 |
| 57 | Контроль аудирования и чтения. | 1 |
| 58 | Контроль письма и говорения. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 59 | Анализ контрольных работ. Употребление изученного лексикограмматического материала. | 1 |
| | Раздел 7. Выходные. | 11 |
| 60 | Выходные. Простое прошедшее время (правильные глаголы). | 1 |
| 61 | Пикник. Образование общего вопроса и отрицательной формы в прошедшем простом времени. | 1 |
| 62 | Совершенствовать грамматические умения употребления простого прошедшего времени, отрицательной и вопросительных форм. | 1 |
| 63 | Каникулы Тедди. Образование будущего простого времени. | 1 |
| 64 | Мое воскресенье. Тренировать в употреблении структуры to be going to. | 1 |
| 65 | Посещение Москвы. Тренировать в чтении и говорении. | 1 |
| 66 | Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 1 |
| 67 | Контроль аудирования и чтения. | 1 |
| 68 | Контроль письма и говорения. | 1 |
| | Всего: | 68 |